**КОНСПЕКТ УРОКУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 6 КЛАСІ**

**Урок № 53**

**ТЕМА:** ТРЕНУВАЛЬНІ ВПРАВИ. ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ

**Мета:** повторите й поглибити знання учнів про іменник як частину мови, сприяти зміцненню навичок визначення відмін іменників, їх виділення та розрізнення у реченнях і текстах; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити іменники в текстах, визначати їх роль у реченнях; розвивати творчі вміння використовувати іменники у власних висловлюваннях; виховувати бережливе ставлення, любов і повагу до тваринного світу.

**Тип уроку:** урок формування практичних умінь і навичок на основі набутих знань.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Настановчо-мотиваційний етап**

**ІІІ. Повідомлення теми, мети й завдань уроку**

**ІV. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок школярів**

***Колективна робота з текстом***

* Прочитати текст. Визначити тему й основну думку. До якого стилю належить цей текст? Аргументувати своє твердження, підтверджуючи рядками з тексту. Яке продовження може мати ця розповідь? Скласти (усно) завершення цієї розповіді.

***КІТ-ЗЛОДІЙ***

Ми прийшли у відчай. Ми не знали, як спіймати цього рудого кота. Він обкрадав нас кожної ночі. Він так спритно ховався, що ніхто з нас до пуття його не бачив. Тільки через тиждень пощастило нарешті встановити, що в кота розірване вухо й відрубаний кусок хвоста.

Це був кіт, який утратив усяку совість, кіт — бродяга й бандит. Поза очі звали його Злодієм. Він крав усе: рибу, м’ясо, сметану й хліб. Одного разу він навіть розкрив у комірчині жерстяну банку із черв’яками. Їх він не з’їв, але до розкритої банки прибігли курки й поклювали весь наш запас черв’яків.

Курки, які об’їлися черв’яками, лежали на сонці й стогнали. Ми ходили біля них і лаялися, але рибна ловля все одно була зірвана.

Майже місяць ми згаяли, щоб вислідити рудого кота... (К. Паустовський).

* Пригадати, які іменники належать до І і ІІ відмін. Виписати їх у два стовпчики.
* Пояснити вживання апострофа у словах, використаних у тексті.
* Зробити синтаксичний розбір останнього речення. Визначити в іменниках рід, число і відмінок.

**V. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

***Відтворення теоретичних відомостей***

* Дати відповіді на запитання:

1. За якою ознакою іменники поділяють на відміни?

2. До яких відмін належать іменники жіночого і середнього роду?

3. Чому при поділі іменників на відміни враховують рід слова і його закінчення?

4. Яку властивість мають іменники ІV відміни?

* Скласти діалог із товаришем по парті про типи відмін іменників, використовуючи власні приклади.

**VІ. Усвідомлення здобутих знань, удосконалення загальнопізнавальних умінь з теми**

***Виконання творчого завдання***

* Прочитати прислів’я та приказки. Пояснити, які риси тварин і птахів стали основою для їх складання.

1. Гуси проти вітру ходять. 2. Гусь свині не *товариш*. 3. Індик хоч не співає, та багато думає. 4. Два ведмеді в одному барлозі не живуть. 5. Аби вовк *ситий*, і баран цілий. 6. Лисяча *хитрість*, заяче серце. 7. Бачить кіт сало, та сили мало. 8. Пес бреше — вітер розносить. 9. Для миші й кішка звір (Нар. творчість).

* Переписати. Назвати іменники, указати на їх відміну та групу. Іменники І відміни підкреслити як члени речення.
* До виділених слів дібрати антоніми та скласти з ними речення.
* Пояснити орфограму в слові барлозі.

***Дослідження-аналіз***

* Прочитати. Розкрити лексичне значення іменників. Визначити відміну кожного. Поділити їх на групи.

Верстат, слово, хвилювання, циліндр, циркуль, *міліметр*, юнак, конструктор, день, цех, комар, якір, олень, вівчар, питання, *документ*, батько, промінь, гай, кущ, меч, буквар, ніж, вальс, мур, плече, *завдання*, м’яч, *дефіс*, явище.

* Поставити іменники в орудному відмінку однини. Виділити орфограму в закінченнях.
* Чітко вимовити виділені слова. Перевірити за словником правильність їх наголошування.
* Прочитати. До поданих іменників дібрати антоніми. Записати утворені пари.

Схід, сміх, кінець, південь, ворог, відкриття, світло, приїзд, рух, ввіз, багач, холод, герой, прогрес, вечір, ненависть, старість.

* Визначити рід, відміну та групу іменників.
* Із 3–4 парами слів скласти речення. Зробити синтаксичний розбір їх.

**VІІ. Підсумок уроку**

**VІІІ. Домашнє завдання**

1. Виписати з художнього твору по два іменники кожної відміни. Визначити їх відмінок і групу.

2. Скласти зв’язну розповідь у науковому стилі про типи відмін іменників.

1. ***Колективна робота з текстом***

* Прочитати текст. Визначити тему й основну думку. До якого стилю належить цей текст? Аргументувати своє твердження, підтверджуючи рядками з тексту. Яке продовження може мати ця розповідь? Скласти (усно) завершення цієї розповіді.

***КІТ-ЗЛОДІЙ***

Ми прийшли у відчай. Ми не знали, як спіймати цього рудого кота. Він обкрадав нас кожної ночі. Він так спритно ховався, що ніхто з нас до пуття його не бачив. Тільки через тиждень пощастило нарешті встановити, що в кота розірване вухо й відрубаний кусок хвоста.

Це був кіт, який утратив усяку совість, кіт — бродяга й бандит. Поза очі звали його Злодієм. Він крав усе: рибу, м’ясо, сметану й хліб. Одного разу він навіть розкрив у комірчині жерстяну банку із черв’яками. Їх він не з’їв, але до розкритої банки прибігли курки й поклювали весь наш запас черв’яків.

Курки, які об’їлися черв’яками, лежали на сонці й стогнали. Ми ходили біля них і лаялися, але рибна ловля все одно була зірвана.

Майже місяць ми згаяли, щоб вислідити рудого кота... (К. Паустовський).

* Пригадати, які іменники належать до І і ІІ відмін. Виписати їх у два стовпчики.
* Пояснити вживання апострофа у словах, використаних у тексті.
* Зробити синтаксичний розбір останнього речення. Визначити в іменниках рід, число і відмінок.

1. ***Виконання творчого завдання***

* Прочитати прислів’я та приказки. Пояснити, які риси тварин і птахів стали основою для їх складання.

1. Гуси проти вітру ходять. 2. Гусь свині не *товариш*. 3. Індик хоч не співає, та багато думає. 4. Два ведмеді в одному барлозі не живуть. 5. Аби вовк *ситий*, і баран цілий. 6. Лисяча *хитрість*, заяче серце. 7. Бачить кіт сало, та сили мало. 8. Пес бреше — вітер розносить. 9. Для миші й кішка звір (Нар. творчість).

* Переписати. Назвати іменники, указати на їх відміну та групу. Іменники І відміни підкреслити як члени речення.
* До виділених слів дібрати антоніми та скласти з ними речення.
* Пояснити орфограму в слові барлозі.

1. ***Дослідження-аналіз***

* Прочитати. Розкрити лексичне значення іменників. Визначити відміну кожного. Поділити їх на групи.

Верстат, слово, хвилювання, циліндр, циркуль, *міліметр*, юнак, конструктор, день, цех, комар, якір, олень, вівчар, питання, *документ*, батько, промінь, гай, кущ, меч, буквар, ніж, вальс, мур, плече, *завдання*, м’яч, *дефіс*, явище.

* Поставити іменники в орудному відмінку однини. Виділити орфограму в закінченнях.
* Чітко вимовити виділені слова. Перевірити за словником правильність їх наголошування.

1. **Прочитати. До поданих іменників дібрати антоніми. Записати утворені пари.**

Схід, сміх, кінець, південь, ворог, відкриття, світло, приїзд, рух, ввіз, багач, холод, герой, прогрес, вечір, ненависть, старість.

* Визначити рід, відміну та групу іменників.
* Із 3–4 парами слів скласти речення. Зробити синтаксичний розбір їх.